

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Владос, 2000), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2011) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 136 часа в год , 4 часа - в неделю.

Математика в коррекционном классе является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее

половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Коррекционно - развивающие задачи обучения математике в 6 классе:

1. . Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации, - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний

требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа). Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства

(геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;

Тематическое планирование уроков математики в 6 классе для детей с умственной отсталостью (136 ч)

№/№ п / п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	4	
2	Нумерация в пределах 1000000	8	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.	28	Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000»
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.	18	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины».
			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины»
5	Скорость, время, расстояние.	8	Контрольная работа «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение»
6	Обыкновенные дроби.	22	Контрольная работа «Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение»
			Контрольная работа «Обыкновенные дроби»
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	7	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»
10-11	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	26	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
			Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
12	Повторение	8	Контрольная работа за год.
	Итого	136	12 ч

Поурочное планирование уроков математики в 6 классе (136 ч)

№	Тема урока	Содержание	Формы и методы контроля	Дата урока (неделя / месяц)
Тема 1: Повторение (4ч)				
1.	Нумерация, разряды классы.	Счет 10, 2, 5, 100	Фронтальная работа: счет равными числовыми группами состав числа.	1/09
2.	Устное и письменное сложение в пределах 1000.	Состав числа	Индивидуальная работа: тест состав числа.	2/09
3.	Устное и письменное вычитание в пределах 1000.	Устное и письменное сложение	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	2/09
4.	Вводная контрольная работа №1			2/09
Тема 2: Нумерация в пределах 1000000 (8 ч)				
5.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Табл. разрядов, состав числа	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	2/09
6.	Сравнение чисел, соседних разрядов, классов тысяч и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	математический диктант: числа в пределах 1000 №131	3/09
7.	Таблица разрядов. Простые и составные числа.	Состав числа. Работа с таблицей классов и разрядов	Фронтальная работа: разряды, классы, место в таблице счет по 25	3/09
8.	Натуральный ряд чисел: получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых.	Простые и составные числа. Состав числа.	фронтальная работа: составление простой и составной задачи по схеме.	3/09
9.	Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	Математический диктант: запись чисел под диктовку.	3/09
10.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных единиц.	Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами.	Индивидуальная работа: составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.	4/09
11.	Римская нумерация от I до XX..	Чтение и запись чисел	Индивидуальная работа: округление чисел до заданного разряда, простая арифметическая задача.	4/09

12.	Проверочная работа. Нумерация в пределах 1 000 000.			4/09
Тема 3 Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (28)				
13.	Устное сложение чисел в пределах 10000.	Счет группами	Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000.	4/09
14.	Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000.	Составление чисел по разрядным слагаемым	Фронтальная работа: решение составной арифметической задачи в 2 действия.	5/09
15.	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Состав числа, разрядные слагаемые	Индивидуальная работа: составление чисел из разрядных.	5/09
16.	Проверка действия сложения, действием сложения (переместительный закон сложения).	Округление	Индивидуальная работа: округление чисел до заданного разряда.	5/09
17.	Письменное сложение чисел (все случаи)	Устное сложение в пределах 100.	Индивидуальная работа: нахождение неизвестного слагаемого, фронтальная работа: составление и решение задачи по схеме.	5/09
18.	Решение задач на нахождение целого	Простые арифметические задачи	Индивидуальная работа: сложение чисел в пределах 10000	2/10
19.	Письменное и устное вычитание чисел в пределах 10 000 (с одним переходом через разряд)	Вычитание и сложение в пределах 100, запись чисел римскими цифрами.	Фронтальная работа: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2/10
20.	Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 - 1467 в пределах 10 000	Сложение в пределах 10000	Фронтальная работа: письменное вычитание с переходом через разряд	2/10
21.	Вычитание чисел типа 2306 – 467.	Разрядные слагаемые	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел.	2/10
22.	Письменное вычитание четырехзначных чисел вида 10000 - 1467 в пределах 10 000	Вычитание в пределах 20	Фронтальная работа: решение задачи на разностное сравнение.	3/10

23.	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	Составление задач по схеме.	Фронтальная работа: составление задач по схеме.	3/10
24.	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	Таблица разрядов	Контроль формирования практических умений и навыков.	3/10
25.	Проверка сложения вычитанием.	Вычитания без перехода через разряд	Фронтальная работа: решение задачи на нахождение целого по части.	3/10
26.	Проверка вычитания сложением.	Компоненты действий сложения и вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного)	4/10
27.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Устное сложение и вычитание в пределах 100	Контроль формирования практических умений и навыков.	4/10
28.	Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка.	Составление задач по краткой записи	Фронтальная работа: решение арифметических задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи (для сильной группы учащихся).	4/10
29.	Письменное сложение в пределах 10000.	Проверка сложения сложением	Самостоятельная работа: решение примеров на письменное сложение в пределах 10 000.	4/10
30.	Письменное вычитание в пределах 10000	Проверка сложения вычитанием и наоборот	Групповая работа: проверочная работа (проверка сложения вычитанием и наоборот).	5/10
31.	Составление задач по краткой записи.	Сложение и вычитание целых чисел	Фронтальная работа: составление и решение задач по краткой записи.	5/10
32.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Действия первой и второй ступени	Индивидуальная работа: сложение и вычитание многозначных чисел.	5/10
33.	Порядок действий в выражениях со скобками.	Счет разрядными группами	Фронтальная работа: решение задач на разностное сравнение.	5/10
34.	Сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок.	Порядок действия в выражениях первой ступени.	Контроль формирования практических умений и навыков.	3/11

35.	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	Табличное умножение и деление.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	3/11
36.	Контрольная работа №2 Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.			3/11
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5.	Фронтальная работа: задача на кратное сравнение.	3/11
38.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Таблица умножение чисел 6, 7, 8.	Индивидуальная работа: нахождение неизвестного слагаемого.	4/11
39.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Табличное деление	Индивидуальная работа: нахождение неизвестного уменьшаемого.	4/11
40.	Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания.	Компоненты действия сложения и вычитания.	Индивидуальная работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания	4/11
Тема 1V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины. (18ч)				
41.	Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см. 13м 12см +1 м 70см.	Сложение и вычитание в пределах 100000.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000.	4/11
42.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м 21см +1 м 79см.	Меры длины	Математический диктант: метрическая система мер (меры длины).	5/11
43.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 11 м 37 см + 1 м 78 см.	Устное сложение мер длины.	Фронтальная работа: решение простых задач на нахождение целого.	5/11
44.	Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см; 2м13 см – 1м 10 м.	Вычитание в пределах 100000.	Индивидуальная работа: сложение чисел полученных при измерении двумя мерами длины.	1/12

45.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины вида 1м– 48 см.	Сложение и вычитание в пределах 100000	Фронтальная работа: решение арифметических задач в 2-3 действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины.	1/12
46.	Письменное вычитание чисел вида 13м 24 см – 10 м 69 см.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	Индивидуальная работа: преобразование чисел, полученных мерами длины.	2/12
47.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины»			2/12
48.	Работа над ошибками. Меры массы и стоимости	Преобразование мелких мер в более крупные.	Фронтальная работа: меры стоимости и меры массы, преобразование мелких мер в более крупные.	2/12
49.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к.	Решение простых задач	Математический диктант: метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости).	2/12
50.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 12р. 87 к. +54р. 36 к. Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к.	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости, длины. Фронтальная работа: решение простой задачи, составление вопроса к задаче, приводящего к смене действия.	3/12
51.	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости с переходом через разряд.	Преобразование мелких мер в более крупные.	Фронтальная работа: решение простых задач на нахождение суммы, разности.	3/12
52.	Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи). Меры времени.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи.	3/12

53.	Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд).	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости.	3/12
54.	Вычитание чисел, полученных при измерении времени (без перехода через разряд, из круглого числа.)	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы стоимости, длины и времени.	4/12
55.	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени (с переходом через разряд).	Вычитание чисел, полученных при измерении массы и стоимости.	Фронтальная работа: решение задач на определение продолжительности события.	4/12
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).		Контроль формирования практических умений и навыков по данной теме.	4/12
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Действия с числами, полученными при измерении.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4/12
58.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины»			5/12
Тема V. Скорость, время, расстояние (8 ч)				
59.	Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t .	Все действия в пределах 10000.	Фронтальная работа: решение простых задач на движение.	5/12
60.	Решение задач на нахождение расстояния.	Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление расстояния, составление задач по рисунку.	5/12
61.	Решение задач на нахождение скорости.	Умножение целых чисел в пределах 10000.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице.	5/12
62.	Решение задач на нахождение времени.	Деление целых чисел в пределах 10000.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице.	3/01

63.	Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	Умножение и деление целых чисел.	Фронтальная работа: решение задач на движение.	3/01
64.	Решение задач на встречное движение	Формулы: $S = V \times t$; $V = S : t$; $t = S : V$.	Фронтальная работа: решение задач на встречное движение.	4/01
65.	Решение задач на равномерное прямолинейное движение	Умножение и деление целых чисел	Фронтальная работа: решение задач на равномерное прямолинейное движение.	4/01
66.	Контрольная работа №4 «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение».			4/01
Тема VII. Обыкновенные дроби (22 ч)				
67.	Обыкновенные дроби: чтение и запись.	Табл. умножения, задачи на движение.	Фронтальная работа: решение задач на движение по чертежу	4/01
68.	Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	Названия компонентов сложения.	Индивидуальная работа: обыкновенные дроби, получение обыкновенных дробей.	5/01
69.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Названия компонентов вычитания.	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	5/01
70.	Сравнение обыкновенных дробей (все случаи).	Чтение и запись обыкновенных дробей	Индивидуальная работа: сравнение дробей.	5/01
71.	Смешанные числа.	Сравнение дробей.	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	5/01
72.	Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом)	Чтение и запись обыкновенных дробей	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей.	6/01
73.	Сравнение смешанных чисел (с разными числителями)	Задачи на движение (вычисление скорости)	Фронтальная работа: составление и решение задач по краткой записи (вычисление скорости).	6/01
74.	Сравнение смешанных чисел (все случаи).	Решение задач на нахождение остатка	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1/02

75.	Основное свойство обыкновенной дроби.	Сравнение дробей.	Фронтальная работа: выведение основного свойства дроби.	1/02
76.	Замена крупных долей более мелкими: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$	Числитель, знаменатель, чтение дробей.	Математический диктант: запись обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2/02
77.	Замена мелких долей более крупными: $\frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	Название компонентов умножения и деления	Фронтальная работа: повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.	2/02
78.	Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение»			2/02
79.	Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразования правильных и неправильных дробей	Фронтальная работа: отработка навыков преобразования дробей.	2/02
80.	Замена неправильной дроби смешанным числом.	Значение числителя и знаменателя	Индивидуальная работа: замена неправильной дроби смешанным числом.	3/02
81.	Нахождение части от числа.	Основное свойство дроби.	Фронтальная работа: отработка алгоритма нахождения части от числа.	3/02
82.	Решение простых задач на нахождение части от числа.	Преобразование обыкновенных дробей.	Фронтальная работа: решение простых задач на нахождение части от числа.	3/02
83.	Решение задач на нахождение части от числа.	Умножение и деление на однозначное число.	Фронтальная работа: решение задач на нахождение части от числа.	3/02
84.	Нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	Нахождения части от числа.	Индивидуальная работа: нахождение части от числа.	4/02
85.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	Нахождение нескольких частей от числа.	Фронтальная работа: решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	4/02
86.	Нахождение нескольких частей от числа и части числа.	Нахождения части от числа	Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа.	4/02

87.	Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа)	Преобразование обыкновенных дробей.	Фронтальная работа: решение задач на нахождение нескольких частей от числа	4/02
88.	Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»			5/02
Тема VIII. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (7 ч)				
89.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Правильные и неправильные дроби.	Математический диктант: запись дробей и смешанных чисел.	5/02
90.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).	Преобразование дробей	Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа.	1/03
91.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Фронтальная работа: решение задачи на вычисление разности.	1/03
92.	Вычитание из единицы обыкновенной дроби.	Замена крупных долей более мелкими.	Фронтальная работа: задача на нахождение нескольких частей от числа.	2/03
93.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа вида $5 - \frac{3}{8}$	Преобразование дробей.	Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы.	2/03
94.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Преобразование дробей	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	2/03
95.	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»			2/03
Тема IX. Сложение и вычитание смешанных чисел (7ч)				
96.	Сложение смешанных чисел.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Индивидуальная работа: сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3/03
97.	Вычитание смешанных чисел.	Преобразование дробей	Индивидуальная работа: сложение смешанных чисел знаменателями.	3/03

98.	Сложение смешанных чисел с преобразованием ответа	Замена мелких долей более крупными.	Фронтальная работа: задачи на нахождение суммы, остатка.	3/03
99.	Вычитание смешанных чисел.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Фронтальная работа: вычитание смешанных чисел из целого числа.	3/03
100.	Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного	Решение текстовых арифметических задач на нахождение целого.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи.	4/03
101.	Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$. Вычитание смешанных чисел из смешанных чисел $5\frac{3}{8} - 1\frac{5}{8}$	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса. Составление задач по краткой записи	Индивидуальная работа: сложение и вычитание из смешанного числа (простые случаи).	4/03
102.	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»			4/03
Тема X. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 ч)				
103.	Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд.	Табличное умножение	Индивидуальная работа: табличное умножение.	4/03
104.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора.	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Индивидуальная работа с калькулятором; фронтальная работа: дополнить и решить задачу.	2/04
105.	Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора.	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Индивидуальная работа с калькулятором.	2/04
106.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Счет числовыми группами.	Фронтальная работа: счет числовыми группами, умножение на однозначное число.	2/04
107.	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз.	Приемы устного сложения и умножения.	Фронтальная работа: решение задач на кратное сравнение.	2/04

108.	Решение составных арифметических задач.	Простые задачи	Фронтальная работа: решение задач по теме, составление задачи.	3/04
109.	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	Решение задач на сравнение: во сколько, на сколько.	Фронтальная работа: умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	3/04
110.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Решение задач на движение.	Фронтальная работа: решение задачи на разностное сравнение, на движение.	3/04
111.	Порядок действий в выражениях со скобками.	Составление условия задачи по краткой записи.	Фронтальная работа: составление условия задачи по краткой записи.	3/04
112.	Умножение чисел на круглые десятки.	Умножение на 10, 100, 1000.	Фронтальная работа: умножение на круглые десятки.	4/04
113.	Контрольная работа №9 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»			
Тема XI. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч)				
114.	Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают.	Табличное деление.	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное деление).	4/04
115.	Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого.	Единицы измерения длины и соотношения между ними.	Фронтальная работа: решение задач на разностное сравнение.	4/04
116.	Проверка умножения делением.	Единицы массы и соотношения между ними.	Индивидуальная работа: деление на однозначное число (простые случаи).	5/04
117.	Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем.	Единицы массы и соотношения между ними.	Фронтальная работа: составить задачу по краткой записи.	5/04
118.	Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0).	Единицы стоимости и соотношения между ними.	Самостоятельная работа (деление).	5/04

119.	Проверка деления умножением.	Единицы стоимости и соотношения между ними.	Индивидуальная работа для группы сильных учащихся (составление условия задачи и решение ее).	5/04
120.	Деление многозначного числа на однозначное типа $5400:4$, $7800 :3$.	Единицы измерения времени, соотношения между ними.	Фронтальная работа: отработка навыков деления.	1/05
121.	Нахождение части от числа.	Понятие дроби.	Фронтальная работа: решение задачи на нахождение части от числа.	1/05
122.	Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание многозначных чисел.	1/05
123.	Решение составных арифметических задач.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Фронтальная работа: порядок действий в примерах без скобок.	2/05
124.	Решение задач на разностное сравнение.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Индивидуальная работа: порядок действия в примерах с многозначными числами.	2/05
125.	Деление на круглые десятки.	Деление на 10, 100, 1000.	Фронтальная работа: деление на круглые десятки.	2/05
126.	Деление с остатком.	Письменное умножение чисел на однозначное число.	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	2/05
127.	Деление с остатком.	Деление на однозначное число.	Самостоятельная работа: деление на круглые десятки	3/05
128.	Контрольная работа №10 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»			
Тема XII. Повторение (8 ч)				
129.	Нумерация. Разряды и классы.	Нумерация. Разряды и классы.	Индивидуальная работа: состав числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических.	3/05
130.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Состав числа.	Индивидуальная работа: письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	3/05

131.	Умножение на однозначное число (все случаи).	Разложение на разрядные слагаемые.	Фронтальная работа: решение задач на нахождение суммы и разности.	4/05
132.	Деление на однозначное число (все случаи).	Числа, полученные при измерении.	Фронтальная работа: составление задачи по данному условию.	4/04
133.	Все действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе, задачи на движение.	4/05
134.	Контрольная работа №1 I «Повторение за год»			
135.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи).	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	Математический диктант: запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей.	5/05
136.	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий..	Названия компонентов арифметических действий.	Комбинированный опрос, контрольный устный счет.	5/05